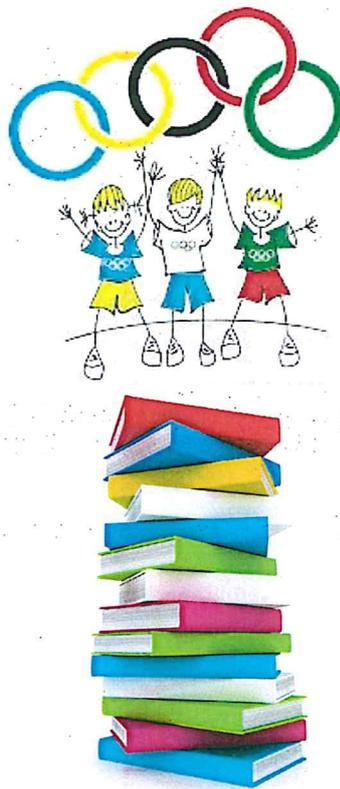


PLAN DE LECTURA DE CENTRO

“SOMOS OLÍMPICOS”



**CEIP GÓMEZ MANRIQUE
(VILLAMURIEL DE CERRATO)
CURSO 2023-2024**

ÍNDICE

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

2.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

2.1. Análisis de las necesidades en el ámbito de la lectura.

3.- OBJETIVOS GENERALES

4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.1.- Objetivos del Plan de Lectura

5.- COMPETENCIAS QUE SE PRETENDE DESARROLLAR

5.1.- Competencias Clave en el Plan de Lectura

6.- ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS:

6.1.- Dirección y coordinación del Plan.

6.2.- Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

6.3.- Preparación de materiales.

6.4.- Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

7.- DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

7.1- Actividades Dirigidas al Alumnado

- Actividades relacionadas con la lengua
- Actividades relacionadas con la plástica
- Actividades relacionadas con las ciencias
- Actividades relacionadas con la música, la educación física y los idiomas
- Actividades relacionadas con las TICS
- Actividades relacionadas con la educación en valores

7.2 - Actividades Dirigidas a las Familias

7.3- Actividades Dirigidas a los Profesores

8.- BIBLIOTECA ESCOLAR

9.- RECURSOS NECESARIOS

10.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

PLAN DE LECTURA DE CENTRO

ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2023/2024	Código de centro: 34003348
Nombre del centro: CEIP Gómez Manrique	
Etapa/s educativa: Infantil/Primaria	
Dirección: Infantil/Primaria	
Localidad: Villamuriel de Cerrato	Provincia: Palencia
Teléfono: 979 77 69 61	Fax: 979 77 69 61
Correo electrónico: 34003348@educa.jcyl.es	

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La lectura es el instrumento básico de aprendizaje para convertir la información en conocimiento, siendo este el eje común de todas las áreas del currículo escolar. Todo el profesorado del colegio es consciente de dicha importancia y ve la necesidad de fomentar el hábito lector.

Desde el **CEIP Gómez Manrique** se ve clara la necesidad de mejorar la competencia lingüística a través de actividades relacionadas con la lectura, que sean motivadoras y que abarquen todos los cursos desde educación infantil hasta el último curso de primaria.

Así pues, tal y como especifica la **Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto**, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, se realiza este plan intentando dar cabida a todos los aspectos que en ella se relacionan.

2.1.- Análisis de las Necesidades en el Ámbito de la Lectura

Este proyecto de lectura arranca de la observación como docentes de las dificultades con las que frecuentemente se enfrenta el niño/a en torno a la lectura, la comprensión de diferentes tipos de textos...

Durante el curso pasado, hemos utilizado diferentes herramientas para justificar esta necesidad entre otras la aplicación del Programa DETECTA (en 1º), diferentes formularios y ejercicios realizados a través de FORMS para valorar la comprensión lectora de todo el alumnado realizados entre el Equipo Directivo y el Equipo de Orientación del Centro...

Tras un análisis de las necesidades del centro y tras llegar a un acuerdo de todo el claustro de profesores, durante este curso se va a priorizar el desarrollar la actividad lectora y sobre todo potenciar la expresión oral y la conexión con la expresión escrita del alumnado para llevar a cabo una tarea final a través de todo el trabajo que se realice durante el curso.

Se ha observado que la práctica de este Plan y sus actividades de forma sistemática y continuada año tras año supone una mejora considerable en el ámbito de la comprensión y expresión oral y escrita. Además de ser un elemento motivador la ejecución de este plan a nivel de centro.

Este curso el Lema de nuestro colegio será “**SOMOS OLÍMPICOS**”. Durante este año el Plan de Lectura se enfocará en la comunicación escrita en general y a la revista en particular.

Esta idea se ubica dentro de un proyecto más amplio de **comunicación audiovisual** en el que también tiene cabida la **radio**. La propuesta va a girar en torno a esta idea, con la particularidad de que se pretende que sea un proyecto a nivel de centro ya que se pretende que toda la comunidad educativa, en mayor o menor medida participe en las diferentes actividades que se vayan proponiendo a lo largo del curso y cuyo producto final será la **revista digital** del curso 2023-2024.

Las actividades se van a ir realizando a lo largo de los tres trimestres y, a su vez, se pretende que sea un proyecto interdisciplinar utilizado como medio que permita desarrollar las competencias clave, que son el eje central del currículo actual. Por otro lado, una misma aula tienen un objetivo común que llevar adelante dentro de un proyecto de ciclo y de centro, potenciando la colaboración y el trabajo cooperativo entre el alumnado y el de los profesores implicados.

3. OBJETIVOS GENERALES

Según se recoge en la web de fomento a la lectura:

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/planlectura/2.2.html>

“El objetivo principal del Plan de Lectura en los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León es fomentar el hábito lector en los escolares de nuestra Comunidad y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes soportes y tipologías textuales, así como su escritura y comunicación oral, para favorecer la adquisición de una alfabetización mediática e informacional propia de esta nueva sociedad de conocimiento.”

Así, las pretensiones del “Plan de Lectura” son, básicamente:

- Leer para aprender
 - Leer para disfrutar
 - Leer para reflexionar
 - Leer en la sociedad de la información
 - Leer para expresarse mejor
- a) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
 - b) Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
 - c) Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
 - d) Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
 - e) Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
 - f) Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) El objetivo principal de las actividades de fomento de lectura es motivar a nuestros alumnos para que encuentren en la lectura un medio de entretenimiento y aprendizaje además de mejorar su comprensión lectora a través de una metodología activa y participativa.
- b) Potenciar el desarrollo de la comunicación, creatividad y fantasía, como el desarrollo de las habilidades socio-afectivas a través de las poesías y dramatizaciones...
- c) Desarrollar la imaginación y la creatividad.
- d) Crear un clima positivo, ameno, lúdico y favorable hacia la lectura, fomentando el interés hacia la lectura.
- e) Hacer que se tome conciencia de la importancia de los libros como fuente de entretenimiento y de información.
- f) Mejorar los hábitos lectores, la calidad y la comprensión lectora.
- g) Ampliar sus horizontes culturales.
- h) Desarrollar su capacidad creativa y recreativa a partir de la lectura.
- i) Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje.
- j) Enseñar a valorar, respetar y cuidar los libros.
- k) Desarrollar la capacidad lectora y la memorización.
- l) Aumentar el léxico y adquirir mayor competencia lingüística y comunicativa.
- m) Utilizar el diálogo, la representación y la puesta en común para mejorar la competencia lingüística.
- n) Ejercitar el pensamiento, formar lectores críticos, que reflexionen sobre los valores y actitudes que transmiten los libros.
- o) Desarrollar la capacidad de escuchar, comprender y retener un mensaje o texto oral o escrito...
- p) Utilizar las TICs como herramienta útil para mejorar la competencia lingüística y digital.
- q) Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.
- r) Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- s) Reafirmar los valores de igualdad y convivencia a través de actividades específicas conectadas con la temática propuesta.
- t) Resaltar el valor del aprendizaje servicio a través de actividades concretas que repercutan en la comunidad educativa, entorno inmediato etc.
- u) Motivar al alumnado a realizar una lectura de textos amena y divertida.

4.1. Objetivos del Plan de Lectura

Atendiendo a la guía de este curso escolar presente en nuestro centro, resulta necesario establecer unos objetivos concretos que se pretenden alcanzar:

1. Favorecer la iniciación en la lectura de un modo ágil, atractivo y visual gracias a un formato atractivo y el apoyo de las imágenes.
2. Aportar confianza a primeros lectores a quienes nos les engancha la lectura.
3. Ayudar a afianzar el hábito lector.
4. Fomentar y enriquece la imaginación y la creatividad.
5. Facilitar la comprensión lectora y ayudan a adquirir vocabulario.
6. Integrar el uso de diferentes lenguajes (escrito e imágenes) así como la inclusión de elementos propios del lenguaje periodístico.

Las características de este formato literario se pueden concretar en:

- Es un material sencillo y accesible para los niños/a
- Sus temas son del interés, ya que parten de su propia experiencia y fácilmente tratables en la clase.
- El soporte gráfico de que constan facilita la lectura comprensiva a los alumnos y alumnas, a la vez que la hace más amena.
- Promueve el desarrollo de capacidades como la comprensión, la interpretación, la síntesis, la indagación, el sentido temporal y espacial.
- Crea un ambiente ameno en la clase.
- Es una fuente de motivación para los alumnos.
- Desarrolla un espíritu crítico en el alumnado.

5. COMPETENCIAS QUE SE PRETENDE DESARROLLAR

Estas competencias emanan de la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 2018 y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Cada una de ellas tiene tres dimensiones (cognitiva, instrumental y actitudinal) y su adquisición contribuye a la adquisición de todas las demás y a la consecución de los objetivos planteados por la LOMLOE para la educación básica.

Según lo anteriormente expuesto, el nuevo currículo garantizará la formación integral de los estudiantes en su esfera personal, emocional e intelectual y social y afectiva, y constará de ocho competencias clave:

- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)
- COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)
- COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA (STEM)
- COMPETENCIA DIGITAL (CD)
- COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)
- COMPETENCIA CIUDADANA (CC)
- COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)
- COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL (CCEC)

5.1.-Competencias Clave en el Plan de Lectura.

<p>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)</p>	<p>-Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones. -Leer y escribir. -Utilizar códigos de comunicación. -Buscar, recopilar y procesar información. -Conocer las reglas del sistema de la lengua. -Comprender los textos literarios. -Manejar diversas fuentes de información. -Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita. -Formarse un juicio crítico y ético. -Realizar críticas con espíritu constructivo. -Usar el vocabulario adecuado. -Convivir</p>
<p>COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)</p>	<p>La competencia en comunicación plurilingüe es la habilidad de utilizar distintas lenguas de forma adecuada y efectiva para el aprendizaje y la comunicación.</p>
<p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)</p>	<p>Seguir determinados procesos de pensamiento (como la inducción y la deducción, entre otros). -Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento. -Interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. -Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas. -Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible. -Manejar los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana. -Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa. -Comprender e identificar preguntas o problemas, obtener conclusiones y comunicarlas en distintos contextos (académico, personal y social). -Reconocer las fortalezas y límites de la actividad investigadora. -Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones.</p>
<p>COMPETENCIA DIGITAL (CD)</p>	<p>-Buscar, analizar, seleccionar, registrar, tratar, transmitir, utilizar y comunicar la información utilizando técnicas y estrategias específicas para informarse, aprender y comunicarse. -Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro. -Dominar las pautas de decodificación y transferencia. -Aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse. -Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento. -Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja. -Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles. -Evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas. -Analizar la información de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el colaborativo. -Generar producciones responsables y creativas.</p>
<p>COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y APRENDER A APRENDER (CPSAA)</p>	<p>- Saber motivarse para aprender y tener confianza -Conocerse a sí mismo, las demandas de la tarea y las estrategias para llevarla a cabo. -Planificar proyectos personales. -Supervisar las acciones desarrolladas. -Evaluar acciones y proyectos. -Extraer conclusiones. -Identificar y cumplir objetivos. -Organizar tiempos y tareas. Trabajar cooperativamente. -Alcanzar metas de trabajo propuestas. -Alcanzar un aprendizaje eficaz y autónomo</p>
	<p>-Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas. -Ser conscientes de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad. -Cooperar y convivir. -Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas. -Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio. -</p>

COMPETENCIA CIUDADANA (CC)	Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante situaciones. -Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva. -Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres. -Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos.
COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)	-Saber transformar las ideas en actos. -Pensar de forma creativa, gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre. -Determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y del proyecto -Abordar la capacidad creadora y la de innovación. -Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente. -Reconocer las oportunidades existentes. -Adquirir cualidades de liderazgo y habilidades para trabajar de forma individual y en equipo
COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CCEC)	-Conocer y contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico de la comunidad y de otros pueblos. -Aplicar habilidades de pensamiento divergente y de trabajo colaborativo. -Participar en la vida cultural de la comunidad. -Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y el diálogo intercultural.

6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

6.1.-Dirección y coordinación del Plan.

Desde el Equipo Directivo se transmite a l@s coordinadores de Plan de Lectura las Bases Reguladoras del mismo para adaptarlo a las necesidades y circunstancias que cada curso escolar se plantean.

Las coordinadoras del Plan adaptan cada curso dependiendo de las necesidades de cada curso y teniendo en cuenta los puntos a mejorar de la puesta en práctica del curso anterior.

6.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

El nuevo Plan de Lectura será difundido por las coordinadoras a través del claustro de profesores y a las familias en las diferentes reuniones, las actuaciones que se van llevando a cabo durante los diferentes trimestres.

Se difundirán las actividades realizadas en este Plan de Lectura a través de:

- La página Web del centro
<http://ceipgomezmanrique.centros.educa.jcyl.es/>
- Redes sociales: Facebook.
- TEAMS.
- BLOG de animación a la lectura del centro
<https://lecturagomezmanrique.blogspot.com/>
- Revista escolar digital.

El resultado final del trabajo realizado culminará con la celebración del Día del Libro, realizándose actividades específicas a modo de cierre de la actividad.

6.3.-Preparación de materiales.

Las coordinadoras del Plan de Lectura informarán a través del mismo y en las reuniones necesarias la organización y preparación de materiales necesarios para llevarlo a cabo.

6.4.-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

Las coordinadoras del Plan de Lectura llevarán un seguimiento de las diferentes actuaciones a llevar a cabo en los diferentes niveles.

A su vez, una comisión formada por alumnos de los diferentes niveles se reunirá de forma periódica bajo la coordinación de la maestra responsable para recoger aquellas actividades de mayor interés y calado entre el alumnado, en forma de artículos, entrevistas o crónicas para su publicación en la Revista Escolar.

7. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

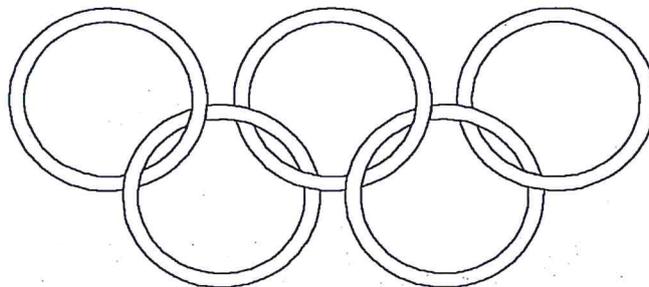
PRIMER TRIMESTRE

OCTUBRE

- a) Presentación de la actividad al alumnado por parte del profesorado.
- b) Cada clase investigará un aspecto relacionado con las Olimpiadas.
Se creará una presentación en cartulina (formato "gran libro") que se digitalizará y se publicará en el blog del Plan de Lectura.
 - **3º ciclo.** El origen de los juegos Olímpicos.
 - Juegos en la antigüedad y Juegos Modernos. Símbolos.
 - **2º ciclo.** Juegos Olímpicos y paraolímpicos.
 - El COI, función.
 - **1º ciclo.** Reglas y normas en el deporte.
 - Valores que transmiten los JJOO
 - **Ed Infantil.** Disciplinas Olímpicas (modalidad individual y por equipos)

TÍTULO

TEXTO



ILUSTRACIONES

- c) Concurso de **MASCOTAS OLÍMPICAS.**

✚ **NOVIEMBRE** (Comisión de Convivencia)

Decálogo para los deportes en el patio del colegio (derechos y deberes en el deporte)

✚ **DICIEMBRE:** Derechos y deberes en el deporte

***Día de la Constitución:** Establecer una comparativa entre algunos artículos de la constitución y los derechos y deberes que deben tenerse en cuenta a la hora de realizar las prácticas deportivas. En el recreo, *planteándonos la importancia de la existencia de unas normas que rijan la sociedad y el deporte.*

SEGUNDO TRIMESTRE

✚ **ENERO A MARZO**

- a) Comenzamos el trimestre con un libro de lectura relacionado con los JJOO. Trabajamos la lectura en clase y diversas actividades. Las lecturas tendrán formato papel y/o digital (Fiction Express)

SUGERENCIAS (pueden ser otros):

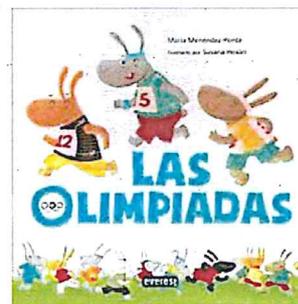
✓ Para 2º y 3º ciclo:

☺ COMIC:

<https://ws226.juntadeandalucia.es/olimpismoescuela/valores-del-olimpismo.php>

☺ **«Los superpreguntones en los Juegos Olímpicos»:** Las olimpiadas por dentro. Excelente libro que muestra a los niños, a partir de 8 años, qué son unas olimpiadas y unos juegos olímpicos.

✓ Para Infantil y 1º ciclo:



***CARNAVAL:** "Somos Olímpicos en París" con la Bruja Patarrona.

***SEMANA DE LA MUJER:** Trabajamos la igualdad en el deporte. Mujeres deportistas destacadas. Visita de una mujer deportista al cole.

✚ **ABRIL**

Dramatización de situaciones relacionadas con el deporte y enmarcadas en unos hipotéticos JJOO en París. (UN SKETCH POR CLASE) Montaje de los vídeos y visualización en las aulas.

***DÍA DEL LIBRO:** Cuentacuentos o similar (editoriales /libros de lectura)
Marcapáginas olímpico.

CONCURSO: Elegimos un nombre para la revista escolar.

7.1.- Actividades dirigidas al alumnado.

Entre las actividades dirigidas al alumnado relacionadas con las diferentes áreas obtenemos las siguientes:

CICLO	ACTIVIDADES A REALIZAR
EDUCACIÓN INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la actividad y de las líneas básicas a cargo del profesor y/o los alumnos de Primaria. - Investigamos disciplinas olímpicas. - Trabajamos la importancia de las normas y las reglas del juego. - Trabajamos la igualdad en el deporte. - Trabajamos una lectura adaptada relacionada con la temática. - Dramatización.
1º CICLO	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendemos con la explicación a cargo del profesor y/o otros alumnos de Primaria. - Investigamos las normas y valores de los JJOO. - Trabajamos la importancia de las normas y las reglas del juego. - Trabajamos la igualdad en el deporte. - Trabajamos una lectura adaptada relacionada con la temática. - Dramatización.
2º CICLO	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendemos con la explicación a cargo del profesor y/o otros alumnos de Primaria. - Investigamos los juegos paraolímpicos y la función del COI. - Trabajamos la importancia de las normas y las reglas del juego. - Trabajamos la igualdad en el deporte. - Trabajamos una lectura adaptada relacionada con la temática. - Dramatización. - Colaboración en la elaboración de una Revista Escolar.
3º CICLO	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendemos con la explicación a cargo del profesor y/o otros alumnos de Primaria. - Investigamos el origen de los juegos olímpicos y su función en la actualidad. - Trabajamos la importancia de las normas y las reglas del juego. - Trabajamos la igualdad en el deporte. - Trabajamos una lectura adaptada relacionada con la temática. - Dramatización. - Colaboración en la elaboración de una Revista Escolar.

7.1.1. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA LENGUA

- Exposiciones orales de contenidos relacionados con el tema del Plan de Lectura.
- Manipulación de diferentes textos, material audiovisual, lecturas...
- Elaboración de textos, en diferentes formatos.
- Colaboración en la elaboración de una Revista Escolar.

7.1. 2- ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PLÁSTICA

- Creación de ilustraciones relacionadas con los contenidos trabajados.
- Elaboración de las ilustraciones para los textos.
- Creación de una presentación o cartel (tradicional o digital, con CANVA) para presentar actividades diversas relacionadas con el Plan de Lectura.

7.1. 3- ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS CIENCIAS

- Investigar sobre los diferentes aspectos relacionados con los JJOO (países, banderas, cultura, símbolos...)
- Investigar y comprender la repercusión que tiene la actividad física, el descanso, la buena alimentación, las opiniones de los demás, las relaciones sociales... sobre nuestros estados de ánimo.

7.1. 4-ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA MÚSICA, LA EDUCACIÓN FÍSICA y LOS IDIOMAS

- Se concretará con los especialistas de las diferentes áreas, distintas actividades con el fin de hacer transversal el plan de lectura, como danzas, bailes, canciones...
- Bandas sonoras de películas relacionadas con los JJOO y el deporte en general.

7.1.5- ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS TICS

- Durante la semana cada curso desde 1º a 6º de Primaria dispone de una sesión de **TIC** donde se realizan diferentes actividades relacionadas con la lectura, búsqueda de información, creación de trabajos etc., además de aplicaciones relacionadas con la mejora de la comprensión y expresión lingüística.
- Los alumnos al ser usuarios de educacyl disponen también de la herramienta **LEOCYL** para la lectura de libros digitales durante el curso.
- Tratamiento de textos. Uso de **Word**, inserción de imágenes, paginado etc.
- Elaboración de un **Power Point**, **Linux**, **Genially** o similar para la elaboración de diferentes trabajos. Creación de carteles con **CANVA** y trabajos con **Calameo**.
- Utilización de la herramienta **Fiction Express** para la elaboración de historias colectivas en diferentes formatos en Tercer Ciclo de Educación Primaria.
- Creación de una carpeta (**TEAMS**) con acceso a lo que se va elaborando, ya que los niños no pueden ir por las clases presentando lo que van creando, en la que todo el centro tenga acceso a las historias o creaciones de otros cursos.
- Utilización de un **BLOG** en el que se recogerán las producciones de los alumnos con el fin de que el entorno del centro pueda tener acceso a estas.
- Utilización de la **Revista Digital** como medio de difusión de las actividades del Plan de Lectura, así como otras actividades de interés que se vayan realizando a lo largo del curso.

7.1.6- ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN EN VALORES.

Todas las actividades relacionadas con el Plan de Convivencia además de talleres y diversas actividades ofrecidas por otros organismos (Ayuntamiento, Diputación, Biblioteca...)

7.2.- Actividades dirigidas a las familias

Desde la escuela se pretende conseguir que las familias colaboren con las actividades que se llevan a cabo en las aulas, de tal forma que haya una continuidad en los contenidos trabajados. Algunas de las actividades a realizar pueden ser las siguientes:

- Realizar lecturas compartidas entre padres e hijos.
- Hacer juntos cuentacuentos, poniendo voces a los personajes, teatralizando, cantando, interpretándolo el cuento y, sobre todo, disfrutándolo.
- Convertir la lectura en un momento de diversión, relajación y aprendizaje incluso antes de saber leer.
- Elegir cuentos que sean del agrado del niño/a.
- Colaborar en la realización de las actividades plásticas que así lo requieran (manualidades, canciones etc)
- Acudir a las bibliotecas, visitar las librerías infantiles (teniendo en cuenta las medidas actuales de seguridad) disfrutar con sesiones de cuentos de profesionales.
- Colaborar con la escuela, ayudando y apoyando a sus hijos en todas las etapas educativas, a manejarse correctamente y con mayor frecuencia con las plataformas educativas (Teams, correo electrónico...) con las que interactuar y favorecer el gusto por la lectura y los contenidos trabajados en este plan.
- Realizar exposiciones de interés en las aulas/Bibliotecas.

7.3.- Actividades dirigidas al profesorado

Durante este curso la Formación de Centro que realizará todo el profesorado gira en torno a la utilización de herramientas en la comunicación audiovisual (radio, teatro...)

8. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Se han realizado tareas de mejora de la Biblioteca Escolar, acondicionado y ubicándola en un espacio acogedor, **multidisciplinar** donde las diferentes zonas van a dar una nueva vida a este espacio (zona de teatro y exposiciones, lectura a diferentes niveles, TIC, rincones de lectura y temáticos, música y vídeo, zona radio, mesa de luz...).

El uso de la **biblioteca escolar** o la **biblioteca del pueblo** supone un apoyo relacionado con la mejora de esta competencia lingüística. También el apoyo de las familias en este sentido debe de ser una constante a la hora de acompañar a l@s niñ@s a la biblioteca, seleccionar libros de lectura para su uso particular y sobre todo acompañando en la lectura diaria con sus hij@s en algún momento del día como rutina, sobre todo en los niveles iniciales.

Además de la biblioteca escolar, contamos con una **Biblioteca Municipal**, con fondos de calidad y con actividades frecuentes, por lo que se contempla colaboración con el centro para el presente Plan de Lectura.

Por último, debemos tener en cuenta que la realización de este Plan de Lectura concibe la biblioteca como un espacio activo y maleable, capaz de albergar las diferentes actividades propuestas. Es por ello que la biblioteca es para el alumnado un espacio multidisciplinar, de encuentro, en el que llevar a cabo las actividades recogidas en el presente Plan de Lectura.

9. RECURSOS NECESARIOS

- Libros/folletos...
- Papel continuo
- Pinturas
- Cartulinas de colores
- Fotocopias de diferentes materiales
- Materiales de reciclaje
- Plastilina, arcilla, telas, lanas...
- Otros (según necesidad)
- TICs (Tablets, ordenadores, PDI)
- Recursos audiovisuales varios (radio, micrófonos, croma...)

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Se tendrán en cuenta:

- Participación, Cooperación, Exposiciones, Creatividad, Interés y Esfuerzo.
- Se realizará la evaluación de cada actividad pertinente al finalizar el curso.
- Crear un ambiente adecuado y motivador que favorezca el gusto por la lectura.
- Conocer, respetar y valorar la biblioteca de aula y de centro y desarrollar una actitud positiva hacia su utilización y hacia la lectura.
- Mejorar la fluidez y la entonación en la lectura.
- Aumentar la comprensión, lectora de nuestro alumnado y la expresión oral.
- Aprender a interpretar y organizar la información que nos proporciona un texto.
- Transmitir de manera oral o por escrito la información que nos proporciona un texto.
- Lograr que el alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Usar las TICs como un elemento motivador y un instrumento más de aprendizaje.
- Implicar a todo el profesorado del Centro para que se realice un programa de lectura general y lo pongan en práctica con sus alumnos / as.
- Fomentar el uso de la biblioteca como instrumento de ocio y recurso para “aprender a aprender”.
- Fomentar la lectura desde un proyecto global del centro, incorporándola en el currículo a través de intervenciones sistematizadas en el aula y en la biblioteca escolar con el fin de formar lectores competentes.
- Llevar a cabo a lo largo de todo el curso intervenciones de comprensión lectora y desarrollo del hábito lector, evitando actividades aisladas, no enmarcadas en un plan de intervención con continuidad y coherencia.
- Informar a las familias de la necesidad de la lectura e implicarlas en el proyecto de lectura que se establezca en el centro.
- Realizar el mantenimiento de los recursos de biblioteca por parte de la encargada.

- Despertar el interés por los libros. Estimular el entusiasmo por el saber y el conocer.
- Incentivar la capacidad de expresarse por escrito como consecuencia del desarrollo de la habilidad de leer en forma rápida y comprensiva.
- Incrementar la capacidad de investigar y aprender con autonomía.

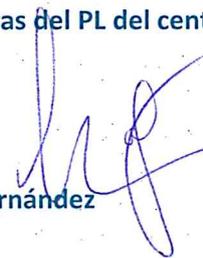
En Villamuriel de Cerrato a 10 de Octubre de 2023

Vº.B El/la directora del centro



Fdo: Sergio Merino Martín

Coordinadoras del PL del centro



Fdo: Alicia Fernández



Fdo: Gelma Prieto Pariente

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA